

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для лиц с нарушениями зрения)**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**  
**МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.

2. Умение определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения

### 1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		24	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		12	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС

<b>Семестр 4</b>							
1	Тема 1. Введение	8	4	2	2		4
2	Тема 2. Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями	13	8	6	4	4	5
3	Тема 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ	9	4	6	4		5
4	Тема 4. Сотрудничество детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности	9	4		4	4	5
5	Тема 5. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации	7	2		6		5
6	Тема 6. Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	11	6	6	6	2	5
7	Тема 7. Профилактика нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста	11	6	4	6	2	5
8	Тема 8. Заключение	4	2		6		2
	<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой</b>	30					
	<b>Всего по семестру</b>	72	36	24	36	8	72
	<b>Всего по дисциплине</b>	144	36	24	36	8	72

### 3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и содержание дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ». Взаимосвязь с другими дисциплинами. Понятие о коррекционно-педагогической работе.

Лекция 2,3,4.

Тема: Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Краткая аннотация к лекции.

Основные возрастные особенности детей младенческого и раннего возраста. Учет возрастных особенностей детей при построении коррекционно-педагогической работы. Принципы построения коррекционно-педагогической терапии. Основные закономерности построения коррекционно-педагогической работы.

Лекция 4,5,6.

Тема: Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Требования к проектированию учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ. Организация учебно-воспитательного процесса для детей раннего возраста с ОВЗ.

Лекция 8,9,10.

Тема: Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие консультативной деятельности. Виды консультирования педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Лекция 11,12.

Тема: Профилактика нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о профилактике. Виды профилактики нарушений в развитии детей. Работа дефектолога по профилактике нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
  - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
  - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
  - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
  - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
  - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
  - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

#### СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Составьте словарь по основным понятиям дисциплины.
2. Представьте в виде схемы или кластера взаимосвязь дисциплины с различными науками.

Практическое занятие 2,3.

Тема: Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Перечень заданий:

Заполните таблицу по основным возрастным особенностям детей младенческого и раннего возраста.

Возраст	Социальная ситуация	Ведущий вид деятельности	Общение	Психологические новообразования
---------	---------------------	--------------------------	---------	---------------------------------

	развития			
Младенчество				
Раннее детство				

Практическое занятие 4,5.

Тема: Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте сущность коррекционно-педагогической работы и принципы ее построения.
2. Представьте в виде схемы основные закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Практическое занятие 6,7.

Тема: Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект коррекционного занятия для детей раннего возраста с ОВЗ (нозология и тема занятия на выбор).
2. Составьте аннотации статей по проблеме проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ.

Практическое занятие 8,9,10.

Тема: Сотрудничество детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности.

Перечень заданий:

1. Подготовьте доклад по развитию разных видов деятельности детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Разработайте рекомендации для воспитателей по организации сотрудничества детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности.

Практическое занятие 11,12,13.

Тема: Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
2. Составьте аннотации статей по проблеме непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Практическое занятие 13,14,15

Тема: Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Разработайте текст консультации для воспитателей по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
2. Разработайте папку-передвижку для воспитателей по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Практическое занятие 16,17,18.

Тема: Профилактика нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

Перечень заданий:



1. Подготовьте информационный буклет для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.
2. Разработайте конспект мероприятия по профилактике нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

Практическое занятие 19,20,21.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Разработайте коррекционную программу для детей раннего возраста с ОВЗ (цель программы на выбор).
2. Составьте библиографический список современных работ по проблеме коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

## **СЕМЕСТР 4**

Контроль самостоятельной работы 1,2.

Тема: Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Перечень заданий:

1. Назовите психологические новообразования детей младенческого и раннего возраста.
2. Дайте определение понятию «коррекционно-педагогическая работа».
3. Раскройте закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Контроль самостоятельной работы 3,4.

Тема: Сотрудничество детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте специфику разных видов деятельности в раннем возрасте.
2. Приведите рекомендации для организации сотрудничества детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию «консультирование».
2. Раскройте специфику проведения группового консультирования педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

3. Перечислите тематику консультирования педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Контроль самостоятельной работы 6.

Тема: Профилактика нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Раскройте направления работы дефектолога по профилактике нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре; Создание презентаций; Подготовка рефератов, докладов.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 04.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129505> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32054.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум : учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 197 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170515> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; методики; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
2. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
3. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив)  количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета  (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
<b>«Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» / 4</b>	24	36	12	1. Контроль посещаемости лекций	24	+ 1 балл за дополнение  + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	90			
				3. Контроль самостоятельной работы	30			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	24	36	12		163 бал. (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения



### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ПК-3, ИПК-3.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

2. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
- г) выявление и учет зоны актуального развития.

3. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) компенсацией;
- б) коррекцией;
- в) адаптацией;
- г) абилитацией.

4. Тип нарушения, связанный с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими, – это задержка психического развития ... происхождения:

- а) конституционального;
- б) соматогенного;
- в) психогенного;
- г) церебрально-органического.

5. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) основным.

6. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций – это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

7. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- а) уровнем актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной саморазвития;
- г) зоной неопределенности.

8. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- а) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;
- б) решение задач развития когнитивных процессов;
- в) формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
- г) формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.

9. Вид деятельности, который предполагает ответственность за соблюдение в ДОО психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, – это:

- а) просвещение;
- б) консультирование;
- в) профилактика;
- г) диагностика.

10. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура.
- б) ведущая деятельность.
- в) система новообразований.
- г) критическая ситуация.

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ПК-3, ИПК-3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*

1. Перечислите основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей младенческого и раннего возраста.
2. Назовите приемы активизации взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
3. Приведите тематику консультаций педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
4. Укажите основные меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-3, ИПК-3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Понятие о коррекционно-педагогической работе. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.

2. Проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста.
3. Проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
4. Формирование детского коллектива, активного сотрудничества детей раннего возраста в разных видах деятельности.
5. Обогащение социального опыта детей младенческого и раннего возраста, активизации их взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
6. Учет закономерностей развития детей младенческого и раннего возраста в коррекционно-педагогической работе.
7. Консультирование педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
8. Консультирование специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
9. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов реабилитации детей младенческого возраста с нарушениями в развитии.
10. Определение мер по профилактике нарушений в развитии и заболеваний детей младенческого возраста.
11. Определение мер по профилактике трудностей в развитии детей младенческого возраста.
12. Определение мер по профилактике нарушений в развитии и заболеваний детей раннего возраста.
13. Определение мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего возраста.

Примерные задания:

1. Приведите пример учета основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса.
2. Раскройте один из приемов обогащения социального опыта детей раннего возраста.
3. Раскройте один из приемов активизации взаимодействия детей младенческого и раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
4. Раскройте содержание консультации педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
5. Раскройте одно из направлений по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего возраста.
6. Раскройте одно из направлений по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии детей младенческого возраста.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинг)
--	------------------------------------	----------------------	----------------------

<b>компетенций</b>			<b>говая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-3, ИПК-3.2

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание. Прочитайте описание ситуации. Миша (2 г. 10 мес.) впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Миша вел себя так, как будто был один. Укажите, над коррекцией каких личностных качеств ребенка следует работать с целью развития активного сотрудничества ребенка в разных видах деятельности, активизации взаимодействия со сверстниками
--	---

Ключ к практическому заданию:

Следует проводить работу над коррекцией эгоцентризма, развивать умение считаться с другими детьми. Необходимо постепенно включать ребенка в разные виды деятельности, требующие взаимодействия со сверстниками (например, вместе со сверстниками собрать пирамидку из кубиков, вылепить улитку, сложить игрушки и т.п.).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.